دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	التدريس الإلكترونى لمقرر علم النفس التجريبى عبر الانترنت
المصدر:	دراسات في التعليم العالي
الناشر:	جامعة أسيوط - مركز تطوير التعليم الجامعي
المؤلف الرئيسي:	أبو ناجي، محمود سيد محمود سيد
مؤلفين آخرين:	عمران، حسن عمران حسن، التودرى، حسين عوض حسين محمد، عمار، أسامة عربي محمد محمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع9
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2015
الشهر:	يوليو
الصفحات:	48 - 68
رقم MD:	979687
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الاستراتيجيات التدريسية، التدريس الإلكترونى، المقررات الدراسية، علم النفس التجريبى، شبكة الانترنت
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/979687

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

التدريس الإلكتروني لمقرر علم النفس التجريبي عبر الإنترنت

أ.د.محمود سيد محمود أبو ناجي *
أ.د.حسن عمران حسن**
د.اسامة عربي عمار***
أ.حسين عوض حسين التودري****

ملخص

مجموعة الدراسة: تكونت مجموعة الدراسة من(٦٣) طالباً وطالبة (٣٠ كمجموعة ضابطة)، و(٣٣ مجموعة تجريبية) بالفرقة الثانية شعبة علم النفس بكلية التربية – جامعة أسيوط.

مواد الدراسة وأدواتها:

١ – مقرر إلكتروني في علم النفس التجريبي منشور على الإنترنت.

٢ – اختبار تحصيلي في مقرر علم النفس التجريبي مصمم ومنشور بنمط إلكتروني في موقع عبر الإنترنت.

٣ – مقياس الدافعية للتعلُّم مصمم ومنشور بنمط إلكتروني في موقع عبر الإنترنت.

٤ – مقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني مصمم ومنشور بنمط إلكتروني في موقع عبر الإنترنت.

نتائج الدراسة:

١. التأثير الإيجابي لتدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية تحصيل طلاب المجموعة التجريبية لمحتوى المقرر مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.

٢. التأثير الإيجابي لتدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية دافعية طلاب المجموعة التجريبية للتعلُّم مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.

٣. التأثير الإيجابي لتدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو التعلُّم الإلكتروني مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.

* أستاذ بقسم المناهج و طرق التدريس -كلية التربية- جامعة أسيوط
** أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة أسيوط
*** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة أسيوط
**** معيد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية، جامعة أسيوط

* مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة أسيوط
موقع الالكتروني: Website: http://www.aun.edu.eg/elearn/index.htm
بريد إلكتروني: E-mail: eec@aun.edu.eg
* جامعة أسيوط
موقع الالكتروني: Website: www.aun.edu.eg
بريد إلكتروني: E-mail: Sup@aun.edu.eg

The Electronic Teaching of Experimental Psychology Course Through the Internet

Abstract

Group of Research: The research group consisted of 63 male and female students in the second year Psychology section, Faculty of Education-Assiut University.

Materials and Tools of Research:

1-An E-course in experimental Psychology published on the Internet.

2-An achievement Test for an experimental Psychology course designed and published electronically through an internet web site.

3-Motivation for learning scale designed and published electronically through an internet web site.

4-Attitude towards E-Learning scale designed and published electronically through an internet web site.

Results of Research:

1. The positive effect of teaching the experimental Psychology course electronically through the internet on developing the experimental group students' achievement of the course content compared to the control group students.
2. The positive effect of teaching the experimental Psychology course electronically through the internet on developing the experimental groups students' motivation for learning compared to the control group students.
3. The positive effect of teaching the experimental Psychology course electronically through the internet on developing the experimental group students' attitudes towards E-Learning compared to the control group students.

مقدمة

يشير علم النفس التجريبي إلى العمل الذي يقوم به أولئك الذين يطبقون الطرق التجريبية لدراسة السلوك والعمليات التي تكمن وراءه. ويستخدم علماء النفس التجريبي المشاركين من البشر والحيوانات الخاضعة للتجربة لدراسة موضوعات كثيرة، بما في ذلك الإحساس والإدراك، والذاكرة، والتعلُّم، والدافع، والعاطفة، وعمليات النمو وعلم النفس الاجتماعي، والركائز العصبية لكل منها.

ونظراً لأهميه هذا العلم في مجال علم النفس، والمشكلات التي يعانيها في تدريسه وتنفيذ تجاربه، فقد كان لزاماً البحث عن طرائق وأنماط حديثة لتدريسه، ومن ثمَّ محاولة استخدام تطبيقات الكومبيوتر في هذا الشأن.

وتطورت أساليب التعليم والتعلُّم في الآونة الأخيرة تطوراً مثيراً خصوصاً بعد ظهور التقنيات الحديثة المعتمدة على التعليم والتعلُّم الإلكتروني، فهناك العديد من الدراسات التي تناولت أهمية استخدام الكومبيوتر كآلية للتعليم والتعلُّم الإلكتروني، وأثر استخدام البرمجيات التعليمية في التعليم، حيث اظهرت دراسة الموسى(٢٠٠٥، ٤٨) أن "التعلُّم الإلكتروني يعمل على رفع تحصيل الطلاب في المواد المختلفة، من خلال إتاحة الكم الهائل من التدريبات التي يتفاعل بها المتعلم مع البرمجيات التعليمية، ووجود التغذية المرتدة.Feed - back".

ويشير التودري (٢٠٠٤،٦٠) الى ان "التعلُّم الإلكتروني سواء في المرحلة الجامعية او في مرحلة ماقبل التعليم الجامعي له اهميته في العملية التعليمية في ضوء مستحدثات العصر الحالي. ومن ثم فإن التعلُّم الإلكتروني يتضمن مجموعة استخدامات عديدة لتسهيل عملية التعلُّم والتعليم، وهذه الاستخدامات تنتقل من وسائل تكنولوجية بسيطة إلى وسائل أكثر تعقيداً أو تقدماً بما يتيح فرصة التعليم للطلاب في أي مكان وفي أي زمان وفقاً لقدراتهم الخاصة ووفقاً لسرعاتهم في التعليم، وهنا يمكن تحقيق مبدأ أن يتعلم الطالب كيف يتعلم به بنجاح وتفوق (Bird, 2007).

ولمواكبة التطور العلمي العالمي فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتعلُّم الإلكتروني، فأنشأت مشروعاًبعنوان (مشروع التعلُّم الإلكتروني) يهدف إلى وضع خطة لدمج تقنية المعلومات في التعليم كأساس استراتيجي لمواجهة تحديات العصر ومتطلباته، ويمكن الاستعانة ببرامج التعليم عن بُعد مثل Web CT و Space Learning Lotus و Blackboard لتطوير المقررات الدراسية على شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت". ويمكن استخدام تقنيات البريد الإلكتروني ولوحة البلاغات Bulletin Board لتبادل الأفكار

والأسئلة بين الموجّهين والمعلّمين ومديري المدارس والمعلمين، وبين المشرفين على برامج تطوير الأداء وتنميتها.(www.el.moe.gov.sa) .

ويتيح التعلُّم الإلكتروني فرص كبيره في الرقي بالعملية التعليمة حيث انه يزيد من قدرة المتعلمين في جميع العوامل ومن ضمن هذه العوامل هو الدافعية نحو التعلُّم، واذا كان من مهام الاستاذ في موقف التعليم العادي العمل على زيادة دافعية الطلبة الى التعلُّم، فان غياب الاستاذ في موقف التعلُّم الإلكتروني، ووجود الطالب المتعلم بنفسه قد يجعله في حاجة ماسة الى من يساعده في رفع دافعيته والحفاظ عليها عالية. وهذا ما جعل العاملين في المجال التربوي والتعلُّم الإلكتروني يطورون برمجياتهم لتلعب اكبر ما يمكن من ادوار المعلم في الموقف التربوي العادي.

ويتميز العصر الراهن بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل الانفجار المعرفي و الانفجار السكاني.

وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور مفهوم التعليم والتعلُّم الإلكتروني الذي يقود إلى نقل المقررات التقليدية إلى مقررات الكترونية.حيث اصبحت المقررات الإلكترونية إحدى ركائز التعليم والتعلُّم الإلكتروني لبناء مدرسة المستقبل.

ويميز اي مقرر الكتروني، ابتعاده عن النمط التقليدي للكتاب الورقي، وحث الطالب على التفاعل مع المادة العملية ،وليس مجرد حفظها كما يحصل احياناً في المقررات الورقية.

مشكلة الدراسة. Search problem

تبلورت مشكلة الدراسة في ضوء مايلي:

أولاً: الملاحظة الميدانية.

من خلال ملاحظة الباحث في ضوء عمله كمعيد بقسم المناهج وطرق تدريس علم النفس بكلية التربية جامعة اسيوط، وايضا بصفته خريج شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة اسيوط حيث تم ملاحظة الاتي:

أ- وجود انخفاض في درجات الطلاب في مقرر علم النفس التجريبي وذلك من خلال متابعة لباحث لنتائج طلابه ومن هنا ظهرت الحاجه الى تنمية قدراتهم التحصيلية في هذا المقرر (١٠ طالباً

وطالبة فقط حصلوا على تقدير جيدجداً من المجموع الكلي للطلبة وعددهم ٥١، وباقي الطلبة تقديراتهم تراوحت ما بين مقبول وضعيف، هذا ما دفع الباحث إلى استهداف الوصول بمستوى الطلبة إلى تقديرات ممتاز وجيد جداً على الأقل.

ب- ملاحظة انخفاض في اتجاه الطلاب نحو التعلُّم الإلكتروني لذا قام الباحث بإعداد استطلاع رأي على شكل استبانة لتعرُّف اتجاهات الطلاب نحو التعلُّم الإلكتروني واستخدم الكومبيوتر والانترنت في التعليم وكانت النتائج كالتالي:

١ – ٥٠%من الطلاب يتضايقون عندما يكلفون بعمل يتطلب استخدام الكومبيوتر والانترنت.

٢ – ٣٠% من الطلاب يعتبرون ان التعلُّم بالكومبيوتر والانترنت مضيعة للوقت.

٣ – ٢٠% من الطلاب لديهم ضعف في استخدام التعلُّم الإلكتروني.

وهذه النتائج تدل على انخفاض اتجاه الطلاب نحو التعلُّم الإلكتروني

ج- ملاحظة انخفاض في مستوى دافعية الطلاب نحو تعلم هذا المقرر بالطرق التقليدية.

ثانياً: الدراسات السابقة

لقد أكدت نتائج الدراسات والبحوث السابقة هذه الرؤية التي تشير الى القصور وكثرة الأخطاء في تدريس المقررات بالطرق التقليدية الى انخفاض المستوى التحصيلي والى انخفاض الدافعية نحو التعلُّم وانخفاض اتجاهات الطلاب نحو التعلُّم الإلكتروني حيث:

اشارت نتائج دراسة كيلر وسيرنيرود **Keller & Cernerud (2002)** ادراكات الطلاب للتعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي والتي هدفت إلى التعرف على ادراكات الطلاب بجامعة **Jonkoping University** بالسويد للتعليم الإلكتروني وخبراتهم حول استخدامه خلال العامين الماضيين. وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠ طالباً والذين تم تطبيق استبيان مكون من أسئلة مفتوحة وأخرى محددة. واستخدم الباحثان تحليل الانحدار المتعدد للتعرف على العلاقة بين ادراكات الطلاب وعلاقتها بالنوع، العمر، الخبرة السابقة، الاتجاهات نحو التكنولوجيا الحديثة، أنماط التعلُّم، سبل تنفيذ التعليم الإلكتروني بالجامعة، وأوضحت نتائج الدراسة أن استراتيجية تنفيذ التعليم الإلكتروني تعتبر العامل الهام في التأثير على ادراكات الطلاب للتعليم الإلكتروني أكثر من المتغيرات الديموجرافية، كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن الطلاب لا يعتبرون التعليم الإلكتروني كفائدة، كما أظهرت النتائج أن الذكور الذين لديهم خبرة سابقة بالكمبوتر

والطلاب ذوي الاتجاهات الإيجابية تجاه التكنولوجيا الحديثة كانت اتجاهاتهم أقل إيجابية نحو التعليم الإلكتروني بالمقارنة بالطلاب الآخرين.

كما اشارت ايضا دراسة رومي وآخرين Romi, et al. (2002) والتي هدفت الى تعرّف اتجاهات المراهقين نحو التعليم الإلكتروني وأثر المستوى الاقتصادي الاجتماعي والبيئة الاجتماعية، ومهارات استخدام الكومبيوتر على هذه الاتجاهات. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) مراهقاً موزعين على مجموعتين. (٣٠) طالباً بالصف العاشر، (٣٠) فرداً من المتسربين من التعليم الذين يتلقون تدريباً لتنمية مهارات القراءة والكتابة الأساسية. واستخدم الباحثون استبيان الاتجاهات نحو الكومبيوتر، وأداة جمع المعلومات الديموجرافية. حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود أثر للمتغيرات الديموجرافية على الاتجاهات نحو استخدام التعليم الإلكتروني. كما أوضحت نتائج الدراسة فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية الدافعية والفهم لدى المراهقين. وأشارت النتائج أيضاً إلى أن اتجاهات المتسربين من التعليم تجاه التعليم الإلكتروني كانت بالمقارنة بالطلاب وهي عكس ما افترضته الدراسة. وأظهرت النتائج وجود علاقة بين القدرة على استخدام الكومبيوتر والتعليم الإلكتروني وبين الاتجاهات الموجبة نحوه.

وتناولت دراسة جوبتا وزملائه Gupta, et al. (2004) اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني. وحاولت الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة بكلية طب الأسنان وأعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو استخدام التعليم الإلكتروني. وتكونت عينة الدراسة من ٦٥ طالباً بالفرقة الثالثة إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس. واستخدم الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب وآراءهم حول التعليم الإلكتروني والمناهج الدراسية الإلكترونية E course كما أجرى الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس والتي تم تحليلها كيفياً. وأوضحت نتائج الدراسة أن ٨٦% من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الإلكترونية من داخل الكلية، و٥٣% منهم يدخلون على المواقع أيضاً من المنزل ويفضل الطلاب أسئلة الاختيار من متعدد وتحميل مذكرات إضافية ومشاهدة الرسوم والنماذج لتوضيح الإجراءات الكلينيكية. وأوضحت النتائج أيضاً أن ٧٩% من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل ٧% من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني محل المحاضرات التقليدية. أظهرت النتائج أيضاً أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب. واستخلصت الدراسة أن الطلاب يعتبرون التعلُّم الإلكتروني كوسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية بينما ينظر أعضاء هيئة التدريس نظرة سلبية لاستخدام التعلُّم الإلكتروني.

واشارت نتائج دراسة بورستورف ولو Borstorff & Lowe (2006) إلى أهمية الاتجاهات نحو التعلُّم الإلكتروني والذي أصبح أكثر أساليب التعليم شيوعاً بالجامعات والمؤسسات التعليمية المختلفة. كما يقوم التعليم عن بعد على تكنولوجيا التعلُّم الإلكتروني في تقديم المناهج الدراسية والبرامج التعليمية المختلفة. ونظراً للتطور الكبير في تكنولوجيا التعلُّم الإلكتروني والتغير في مهام المعلمين والمناهج الدراسية فقد أصبح من الهام التعرف على ادراكات المتعلمين وقناعتهم لهذا النوع من التعليم ومدى فاعليته. وتكونت عينة الدراسة من ١١٣ طالباً والذين تم تطبيق استبيان للتعرف على ادراكاتهم وقناعتهم بالتعلُّم الإلكتروني. وأوضحت نتائج الدراسة أن ٨٨% من أفراد العينة أظهروا اتجاهات إيجابية وخبرات موجبة نحو استخدام التعلُّم الإلكتروني، ونصح ٧٩% منهم الآخرين باستخدام هذا النوع من التعليم. بينما تركزت أوجه قصور هذا النوع من وجهة نظر الطلاب في الحاجة إلى المزيد من التواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين حيث اقترحت الإناث المزيد من التواصل مع المعلمين ووضوح تعليمات الاستخدام، بينما طلب الذكور والطلاب الأصغر سناً المزيد من التواصل مع الطلاب الآخرين.

وأكدت دراسة هو Ho (2007) التي استكشفت ادراكات الطلاب في إحدى كليات الموسيقى لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والتعلُّم الإلكتروني واستجاباتهم للتحديات المترتبة على استخدام هذا التكنولوجيا كوسيلة مساعدة في التعليم والتدريس. وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالباً وتم تطبيق استبانة تدور حول التعلُّم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات إلى جانب إجراء المقابلات معهم.وأوضحت نتائج الدراسة أن الطلاب واثقين من قدرتهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات لكنهم لا يؤمنون بأن إدخال تكنولوجيا المعلومات في المنهج الدراسي سوف يحسن مستوى جودة تعليمهم، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن دافعية الطلاب تتوقف على رغبتهم في المادة الدراسية، وأسلوب المحاضر، وإدماج تكنولوجيا المعلومات التي يجب دائماً أن تكون مرتبطة بحاجات الأفراد ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في مساعدة الجامعات في الاستجابة للتغيرات التي يحدثها التعلُّم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات.

وناقشت دراسة رينولدز وآخرين Reynolds, et al. (2007) التغير في اتجاهات وادراكات طلاب كليات طب الأسنان تجاه التعلُّم الإلكتروني خلال الأربع سنوات. وتكونت عينة الدراسة من ٣٢٨ طالباً بالفرقة الرابعة في كلية طب الأسنان. واستخدم الباحثون استبيان مفتوح حول ادراكاتهم لمهارات استخدام التكنولوجيا والمنهج الدراسي واتجاهاتهم نحو التعلُّم الإلكتروني خلال السنوات الأربع من عام ٢٠٠١-٢٠٠٤. وتم تحليل البيانات إحصائياً وكيفياً. وأوضحت نتائج الدراسة أن ادراكات الطلاب لتحسن مهارات استخدام التكنولوجيا ارتفعت من ٥٠.٥% إلى ١٤,٥%، كما ارتفع معدل استخدامهم لشبكة

المعلومات في التعليم من المنزل من ٦٢,٣% إلى ٨٩% خلال الأعوام الأربعة. كما أظهرت النتائج ارتفاع مستويات سهولة الاستخدام (من ٢٥% إلى ٤٧%)، وادراكاتهم لتوفير الوقت (من ١٧,٩% إلى ٣٧%)، واقتناعهم بالدمج بين الطرق التقليدية والتعلُّم الإلكتروني (من ٤٣% إلى ٥٧%)، ومعدل دخولهم للتدريب والتعلُّم من خلال التعلُّم الإلكتروني (من ٢٢% إلى ٤٠,٧%). كما ارتفعت معدلات اتجاهاتهم وتعليقاتهم الإيجابية على التعلُّم الإلكتروني من ٧,٢% إلى ٣٢,٧%. واستخلصت الدراسة ارتفاع مستويات ادراكات الطلاب لأهمية التعلُّم الإلكتروني وقدرتهم على استخدامه التكنولوجيا الحديثة وارتفع مستوى تفصيلهم للدمج بين التعلُّم الإلكتروني والتعليم التقليدي في عملية التعليم.

وحاولت دراسة هوانج ولوا **Huang & Liaw (2007)** التعرف على ادراكات فاعلية الذات والاستقلال والدافعية لاستخدام التعلُّم الإلكتروني واستكشفت الدراسة العلاقات المتبادلة بين أربعة متغيرات من متغيرات الاتجاهات وهي فاعلية الذات، استقلالية المتعلم، الدافعية الداخلية **intrinsic motivation** والدافعية الخارجية **extrinsic motivation** تجاه التعلُّم الإلكتروني. وتكونت عينة الدراسة من (١١٦) طالباً جامعياً (٤٧ من الذكور، ٦٩ من الإناث) في إحدى جامعات تايوان. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن متغير استقلال المتعلم يعتبر أقوى المنبئات بالدافعية الداخلية (مسئول عن ٥٧% من التباين في الدافعية الداخلية) والدافعية الخارجية (مسئول عن ٦١% من التباين في الدافعية الخارجية). بينما لم يمكن التنبؤ بالدافعية الداخلية أو الخارجية من خلال فاعلية الذات المدركة بالرغم من وجود علاقة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات والدافعية الخارجية.

وهدفت دراسة ماهديزاده وزملائه **Mahdizadeh, et al. (2008)** إلى التعرف على العوامل التي يمكن في ضوئها تفسير استخدام المعلمين لبيئات التعلُّم الإلكتروني في التعليم الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من ١٧٨ مدرساً في أقسام مختلفة في جامعة **Wageningen** في هولندا وقام الباحثون بإعداد استبيان للتعرف على العوامل المحددة لاستخدام التعلُّم الإلكتروني. وأوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات وآراء أعضاء هيئة التدريس تلعب الدور الحاسم في استخدام بيئات التعلُّم الإلكتروني بالجامعات حيث تمثل ٤٣% من التباين في متغير استخدام بيئات التعلُّم الإلكتروني. وأكدت النتائج على أن آراء أعضاء هيئة التدريس حول الأنشطة المطبقة من خلال شبكة المعلومات والتعليم بمساعدة الكومبيوتر. كما أوضحت الدراسة أهمية إدراك أعضاء هيئة التدريس لقيمة فائدة بيئات التعلُّم الإلكتروني في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

كما اوصت العديد من المؤتمرات بضرورة الافاده من ميزات امكانات المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم والاتجاهات المعاصرة في مجال التعليم وتوظيف التعلُّم الالكتروني في العملية التعليمية (مؤتمر المدرسة الالكترونية ٢٠٠١، مؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم ٢٠٠٤، مؤتمر تكنولوجيا التعلُّم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة ٢٠٠٥، مؤتمر المعلوماتية ومنظومة لتعليم ٢٠٦، المؤتمر الاول للتعلم الالكتروني والتعلُّم عن بعد ٢٠٠٩، المؤتمر الدولي للتعليم بالانترنت ٢٠٠٩).

وفي ضوء ما سبق ذكره، وفي ضوء مناداة الكثيرين من مؤيدي جودة التعليم والاعتماد الاكاديمي بضرورة تحويل المقررات الدراسية داخل المؤسسات التعليمية الى مقررات الكترونية كمؤشرات لتطوير التعليم ضمن محور الفاعلية التعليمية، فان مشكلة الدراسة الحالية تحددت في السؤال التالي: "ما أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الانترنت على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم والاتجاه نحو التعلُّم الالكتروني لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة اسيوط".

مصطلحات الدراسة.

١- علم النفس التجريبي Experimental Psychology

يعرَّف علم النفس التجريبي بأنه أحد فروع علم النفس الأساسية التي تستهدف ابتكار طرق جديدة للبحث العلمي، وتطوير أساليب إجراء وتصميم التجارب العلمية. (الصبوة، والقرشي، ١٩٩٥، ٣٣)

ويعرفه الفقي (٢٠٠٩) بأنه "أحد فروع علم النفس الاساسية التي تستهدف ابتكار طرق جديدة للبحث العلمي، وتطوير أساليب Techniques إجراء وتصميم التجارب العلمية بما يؤدي إلى تقدم وتطور مناهج البحث في علم النفس."

والدراسة الحالية يعرف علم النفس التجريبي إجرائياً بأنه هو أحد فروع علم النفس الاساسية التي تستهدف ابتكار طرق جديدة للبحث العلمي، وتطوير أساليب Techniques إجراء وتصميم التجارب العلمية، يتم تدريسها لطلاب الفرقة الثانية شعبة علم النفس بكلية التربية.

٢- التعلُّم الالكتروني: E-learning.

لم يخل مصطلح التعلُّم الإلكتروني (E-Learning)، كغيره من المصطلحات، من اختلاف الباحثين على تعريف محدد له، فقد عرفه المحيسن (١٩٩٦، ٢٣). بأنه:"ذلك النوع من التعلُّم الذي

يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المؤسسة التعليمية برمتها".

ويعرفه نصر (٢٠٠٧) بأنه "هو ذلك النوع من التعلُّم القائم على استخدام التكنولوجيا فائقة التقدم المبنية على الكومبيوتر وتطبيقاته المتطورة والقائمةعلى استخدام اساليب الكترونية تفاعلية بين المعلم وبين الطلاب وبين الطلاب بعضهم البعض، ومن أمثلتها الوسائط فائقة التقدم، والفيديو التفاعلي، ومؤتمرات الفيديو.

ويعرفه التودري (٢٠٠٩، ٣١٦) بأنه "منظومة تعليمية تعلُّمية لعرض محتوى المادة من خلال المعلم، او لتعلم هذا المحتوى من قبل المتعلم ويتم ذلك في اي وقت وفي اي مكان باستخدام الانترنت وما تتضمنه من مواقع تعليميه متنوعه، واسلوبي التعليم والتعلُّم المتزامن، والتعلُّم غير المتزامن".

وتعرف الدراسة الحالية التعلُّم الالكتروني اجرائيا بأنه: ذلك النوع من التعلُّم القائم على شبكة المعلومات العالمية (Internet) ونموذج Moodle، الى جانب مصادر وادوات التعلُّم المعتمدة على الكومبيوتر، وانظمة الاتصالات التفاعلية لربط طلبة الفرقة الثانية شعبة علم النفس بمقرر علم النفس التجريبي سويا بقصد تحقيق القدر الأكبر من الاهداف التعليمية.

٣- المقرر الالكتروني: E-Course.

عرف محمد (١٩٩٢، ٢٢) المقرر الالكتروني بأنه "المقرر الذي يتم أعداده باستخدام برامج التصاميم الحديثة للكومبيوتر، ومن ثم نشرها على شبكة محلية او شبكة الإنترنت لتصبح في متناول الجميع، وانتفاء الحاجة للمحاضرات والصف التقليدي".

وتعرف الدراسة الحالية المقرر الالكتروني اجرائيا بأنه: مقرر علم النفس التجريبي مزود بتقنيات الوسائط المتعددة، تم نشره على الشبكة في موقع خاص. زهز متكامل في عناصره، وتم فيه مراعاة التسلسل المنطقي ولاسيما في تأليفه وتنسيقه فنيا بما يراعي الجوانب المتكاملة لشخصية التعلم المتلقي له، سواء من حيث مراعاته للعمل الزمني للطلبة ومراحلهم الدراسية أو تسلسله أو بنائه المنطقي من حيث المحتوى، أو مراعاته للتطور العلمي العالمي في جميع علم النفس التجريبي، إضافةً إلى اهتمامه بالانشطة اللامنهجية من خارج الكتاب الجامعي المقرر.

٤ – التحصيل:Achievement.

يُعرَّف التحصيل بأنه "براعة في الاداء في مهارة ما او مجموعة من المهارات." (الداهري والكبيسي، ٢٠٠٠، ١٧٤)

اما " تشابلن، chaplin "فقد عرفه على انه" مستوى محدد من الانجاز أو الكفاءة او الاداء في العمل المدرسي يجرى من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة" (بن لادن، ٢٠٠١، ٢١٠).

ويشير "فرج عبد القادر طه" الى ان المصطلح يستخدم للاشاره الى "القدرة على اداء متطلبات النجاح المدرسي، سواء في التحصيل بمعناه العام او النوعي لماده دراسية معينة (طه، ٢٠٠٣، ١٨٣).

وتعرف الدراسة الحالية التحصيل اجرائيا بأنه: القدر الذي يحققه الطالب من معارف ومهارات كنتيجة لدراسة مقرر علم النفس التجريبي بعد دراسته لهذا المقرر إلكترونياً، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث.

٥ – الدافعية للتعلم: Motivation to learn.

يرى (Ghergulescu & Muntean, 2010) أن الدافعية للتعلم هي الحافز (يمثل سمة نفسية) أو الطاقة لتحقيق هدف متمثل في تحقيق المعرفة والشروع والحفاظ على المشاركة في عملية التعلُّم.

ويذكر العيساوي (٢٠١١، ٢٢) أن الدافعية من الناحية السلوكية على أنها "الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم، التي تحرك سلوكه وأداءه وتعمل على استمراره وتوجهه نحو الهدف أو الغاية. أما من الناحية المعرفية، فهي حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي ووعيه وانتباهه، حيث تلح عليه على مواصلة واستمرار الأداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفي والنفسي. وأما من الناحية الإنسانية، فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم للاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته.

وتعرف الدراسة الحالية الدافعية للتعلُّم اجرائياً على انها: الحالة الداخلية التي تيسر وتوّجه وتدعم استجابة طلاب الفرقة الثانية شعبة علم النفس بالكلية، كما أنها تحافظ على استمرارية السلوك حتى يتحقق الهدف نحو تعلُّم مقرر علم النفس التجريبي، حيث يشير الدافع إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الطلب. وذلك لاسترجاع حالة التوازن بإرضاء الحاجات أو الرغبات النفسية أو البيولوجية.

٦ – الاتجاه: Attitude

يعرّف نتكو (Nitko, 2001: 450) الاتجاه بأنه "شعور ايجابي أو سلبي نحو موضوع أو شخص أو وضع أو فكر معين".

ويؤكد دوران (Doran, 1990) وجود اتجاهات فكرية وأخرى عاطفية تتحكم في الاتجاه العلمي لدى الطالب، فالفكرية منها تركز على المعرفة بموضوع الاتجاه أما العاطفية فتتعلق برد فعل عاطفي أو شعوري تجاه الموضوع.

ويمكن تعريف الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه شعور الطلبة – مجموعة الدراسة – إيجابياً أو سلبياً نحو التعلُّم الإلكتروني، ويُقاس بدرجة استجابات القبول أو الرفض لدى الطلبة على مقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني المعد من قِبَلْ الباحث.

أهداف الدراسة.

استهدفت الدراسة الحالية:

١. تصميم مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً ونشره عبر الانترنت.
٢. قياس أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية التحصيل.
٣. قياس أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية الدافعية للتعلم.
٤. قياس أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية الاتجاه نحو التعلُّم الالكتروني.

أسئلة الدراسة.

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما صورة مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الانترنت؟.
٢. ما أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية التحصيل؟.
٣. ما أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية الدافعية للتعلم؟.

٤. ما أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني؟.

أهمية الدراسة.

استمدت الدراسة الحالية اهميتها من اهمية التعلُّم الإلكتروني في تنمية وتطوير عمليتي التعليم والتعلُّم، اذ أن تطبيق التعلُّم الإلكتروني يؤدي دوراً فعالاً في تطوير النظام التعليمي ومسايرة روح العصر ومعالجة المشكلات التي اثقلت كاهل التعليم والتعلُّم التقليدي.

كما أن استخدام التعلُّم الإلكتروني بمنظومته المتكاملة في بيئة التعليم اصبح متطلبا مهما وامرا ضروريا املته الحاجه الى التطوير النوعي المطلوب للمحتوى العلمي للمناهج والمساقات الدراسية ووسائل التدريس اللازمة في تفعيل واثراء البيئة التعليمية بمعطيات واساليب وتكنولوجيا ضرورية.

ان اهمية بناء مكونات تعليمية وتربوية فاعلة ادى الى ضرورة تبني استراتيجية تعليمية تؤدي بشكل عملي الى مخرجات تعليمية ذات مستوى علمي يؤهل الطلبة الخريجين من خلال الدخول الى معترك الحياة العملية والى التطوير العلمي المستقبلي بكل جدارة واقتدار.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تقديم نموذجين للتعلُّم الإلكتروني باستخدام المقرر الإلكتروني، والبرمجية التعليمية لطلبة المرحلة الجامعية في علم النفس التجريبي بكلية التربية جامعة اسيوط.

إضافةً لما سبق، فإن الدراسة الحالية:

- يأتي في ضوء جودة التعليم والتعلُّم، والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التعليمية والذي يركِّز على ضرورة تحويل المقررات الجامعية إلى مقررات إلكترونية.
- قد تسهم تلك الدراسة في الكشف عن طرق تعلُّم جديدة وذلك بالتركيز على المتعلم من خلال تطبيق أنماط تعليمية تعلُّمية، ونظريات تربوية حديثة.
- يمكن أن تشجع هذه الدراسة المعلمين ومصممي برامج الكومبيوتر التعليمية على توظيف العملية المنظمة للتصميم التعليمي في تصميم برامج الكومبيوتر التعليمية وإنتاجها واستخدامها.
- من المحتمل أن تكشف تلك الدراسة بعض المعوقات الفعلية التي تواجه استخدام الكومبيوتر وبرامجه.

محددات الدراسة.

تم تدريس مقرر علم النفس التحريبي، وهو أحد مقررات علم النفس المقررة على الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة اسيوط، مصمم إلكترونياً عبر الإنترنت لطلبة الفرقة الثانية شعبة علم النفس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣ – ٢٠١٤م.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التحريبي الذي اعتمد على المقارنة بين مجموعتين إحداهما ضابطة، والأخرى تجريبية، من خلال تطبيق ادوات القياس قبلياً وبعدياً على المجموعتين لبيان اثر استخدام التعلُّم الإلكتروني عبر الانترنت لمقرر علم النفس التحريبي في تنمية التحصيل الدراسي، والدافعية للتعلُّم، والاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني.

مجموعة الدراسة:

تكوَّنت مجموعة الدراسة من طلاب الفرقة الثانية شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م، وعددهم ٦٣ طالباً وطالبةً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة وعددها ٣٠ طالباً وطالبةً، والأخرى تجريبية وعددها ٣٣ طالباً وطالبةً.

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، فقد تم إعداد الأدوات التالية من قِبَل الباحث:

أولاً: الأداة التعليمية، وتمثلت في تصميم مقرر علم النفسي التحريبي إكترونياً من خلال نموذج مودل **Moodle** لإدارة التعليم والتعلُّم الإلكتروني، ونشره على الإنترنت، من خلال الموقع:

/http://www.edu-faculty.com/hussien2/begin

ثانياً: الأدوات القياسية، وتمثلت في:

١. اختبار تحصيلي في مقرر علم النفس التحريبي مُصمم بنمط إلكتروني.

٢. مقياس الدافعية للتعلُّم مُصمم بنمط إلكتروني.

٣. مقياس االإتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني مُصمم بنمط إلكتروني.

إجراءات الدراسة:

للاجابة عن أسئلة الدراسة، وتحقيق أهدافها تمت الإجراءات التالية:

- للإجابة عن السؤال الاول والذي نصه: (ما صورة مقرر علم النفس التحريبي الكترونياً عبر الانترنت؟)، تم ما يلي:

أ) تفحص الأدبيات المتعلقة بتصمصم المقررات الإلكترونية E-Courses، بهدف معرفة طبيعة تلك النوعية من المقررات، وعناصر كل موضوع من موضوعات المقرر الإلكتروني الذي تم صياغته ونشره عبر الإنترنت.

ب) دراسة نموذج موديل Moodle، وطبيعته، وإجراءات رفعه على الإنترنت، وأسلوب التسجيل فيه كإدارة للنموذج والموقع.

ج) إجراء تحليل محتوى Content Analysis لمقرر علم النفس التحريبي وفقا لتوصيف المقرر الموجود بلائحة الكلية للحصول على المفاهيم، والمبادئ والتعميمات، والمهارات، المتضمنة بالمقرر.

د) تقسيم مقرر علم النفس التحريبي إلى ثلاثة عشر موضوعاً، وبناء كل موضوع في ضوء ستة عناصر (معلومات عن الموضوع – تصفح محتوى الموضوع – منتدى حول الموضوع – محادثة عن الموضوع – تكليف الموضوع – تقييم الموضوع)، ونشرها على نموذج موديل Moodle من خلال الإنترنت.

من خلال ما سبق أمكن الحصول على صورة مقرر إلكتروني في علم النفس التحريبي، منشور على الإنترنت في ضوء نموذج موديل Moodle. وهو على الرابط:

http://www.edu-faculty.com/hussien2/moodle/course/view.php?id=2

- وللاجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الحالية والذي نص على (ما أثر تدريس مقرر علم النفس التحريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية التحصيل؟.)، تم:

١. الأخذ بتحليل المحتوى الذي تم سابقا في إعداد وتصميم المقرر لبناء جدول مواصفات.

٢. تصميم اختباراً تحصيلياً موضوعياً شاملاً لمحتوى المقرر.

٣. عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس، وإجراء التعديلات الملائمة في ضوء توجهاتهم.

٤. تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعة من الطلاب لايجاد ثباته بالأساليب الإحصائية.

٥. تطبيق الاختبار التحصيلي بعد معايرته على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية قبل بداية التجربة لتثبيت متغيرات: التحصيل الدراسي، والدافعية للتعلُّم، والاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني.

٦. تطبيق نمط التعلُّم الإلكتروني عبر الإنترنت لمقرر علم النفس التجريبي.

٧. تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً على مجموعتي الدراسة، ومقارنة النتائج.

- أما للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة الحالية والذي مؤداه (ما أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية الدافعية للتعلم؟.)، تم اتباع التالي:

١- الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بالدافعية للتعلم، وتفحص المقاييس المتنوعة في هذا الصدد.

٢- بناء مقياس الدافعية للتعلم حول مقرر علم النفس التجريبي.

٣- عرض مقياس الدافعية للتعلم على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس، وإجراء التعديلات الملائمة في ضوء توجهاتهم.

٤- تطبيق مقياس الدافعية للتعلم على مجموعة من الطلاب لايجاد ثباته بالاساليب الإحصائية.

٥- تطبيق مقياس الدافعية للتعلم بعد معايرته على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية قبل بداية التجربة لتثبيت متغير الدافعية للتعلم.

٦- تطبيق نمط التعلُّم الإلكتروني عبر الإنترنت لمقرر علم النفس التجريبي.

٧- تطبيق مقياس الدافعية للتعلم بعدياً على مجموعتي الدراسة، ومقارنة النتائج.

- وللاجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة الحالية والذي نص على (ما أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني؟) تم اتباع ما يلي:

أ- تفحص الأدبيات الخاصة بالاتجاهات والمتعلقة بالتعلُّم الإلكتروني.

ب- بناء مقياس الاتجاه نحو التعلُّم-الإلكتروني.

ج- عرض مقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وتكنولوجيا التعليم، وإجراء التعديلات الملائمة في ضوء توجهاتهم.

د- تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني على مجموعة من الطلاب لايجاد ثباته بالاساليب الإحصائية.

هـ - تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني بعد معايرته على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية قبل بداية التجربة لتثبيت متغير الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني.

و- تطبيق نمط التعلُّم الإلكتروني عبر الإنترنت لمقرر علم النفس التجريبي.

ز- تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني بعدياً على مجموعتي الدراسة، ومقارنة النتائج.

تطبيق تجربة الدراسة، ونتائجها:

تم تحديد مجموعتي الدراسة، وتطبيق الأدوات القياسيةقبلياً، تلى ذلك تطبيق التجربة، ثم التطبيق البعدي للأدوات القياسية، ومعالجة النتائج التي تم الحصول عليها، وفقاً للجداول التالية:

جدول(١١):نتائج التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط (*)	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	٣٠	٥١,٣٣	٧,٧٠	٦١	١١,٠٩	٣,٦٦	٠,٠١
التجريبية	٣٣	٧١,٧٠	٦,٩٦				

(*) الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (٨٠) درجة.

جدول(١٢):نتائج التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلُّم

المجموعة	العدد	المتوسط (*)	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الضابطة	٣٠	١٠٩,٦٣	٣٣,٧٧	٦١	١٧,٨٦	٢,٦٦	٠,٠١
التجريبية	٣٣	٢٦٥,٥٢	٢٥,٢٤				

جدول(١٣):نتائج التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني

المجموعة	العدد	المتوسط (*)	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الضابطة	٣٠	١٠٢,٢٧	١٦,٠٩	٦١	١٦,٦٣	٢,٦٦	٠,٠١
التجريبية	٣٣	١٩٩,٩٣	٢٧,٨٠				

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- التأثير الإيجابي لتدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية تحصيل طلاب المجموعة التجريبية لمحتوى المقرر مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.
- التأثير الإيجابي لتدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية دافعية طلاب المجموعة التجريبية للتعلُّم مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.
- التأثير الإيجابي لتدريس مقرر علم النفس التجريبي الكترونياً عبر الإنترنت على تنمية اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو التعلُّم الإلكتروني مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.

(*) الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلُّم (٣٠٨) درجة.

(*) الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو التعلُّم الإلكتروني (٣٥٢) درجة.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت الدراسة من نتائج، يمكن التوصية بما يلي:

١ – إنشاء مركز متكامل للمقررات الإلكترونية في كليات التربية، ونشره على الإنترنت.

٢ – تدريب كلٍ من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تصميم مقرراتهم الدراسية كمقررات إلكترونية، ونشرها على المركز الذي يتم إنشائه.

٣ – تقديم التيسرات المادية والإدارية لدعم تدريب طلاب كليات التربية على كيفية التعامل مع المقررات الإلكترونية التي يتم تصميمها ونشرها على الإنترنت.

البحوث المقترحة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

١. دراسة أثر تصميم الجوانب التطبيقية للمقررات الدراسية كمقررات إلكترونية على تنمية المهارات المتضمنة بتلك المقررات.

٢. دراسة فاعلية تصميم مقررات إلكترونية أخرى بخلاف المقرر المستخدم في هذه الدراسة في تنمية مهارات تفكير عليا.

٣. دراسة أثر تصميم المقررات الإلكترونية على إكتساب مهارات التعليم والتعلُّم الإلكتروني.

٤. دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية نحو استخدام المقررات الإلكتروني.

المراجع

- التودري، عوض حسين. (٢٠٠٤). *المدرسة الإلكترونية وادوار حديثة للمعلم*. الرياض: دار الرشد.
- التودري، عوض حسين محمد. (٢٠٠٩). *تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها*. القاهرة: دار الكتب.
- الداهري، صالح حسن؛ والكبيسي، وهيب. (٢٠٠٠). *علم النفس العام*. عمان: دار الكندي.
- الصبوة، محمد؛ والقرشي، عبد الفتاح. (١٩٩٥). *التجريب في علم النفس*. الكويت: دار القلم.
- العيساوي، سيف طارق. (٢٠١١) *مفهوم الدافعية*. العراق – بابل: كلية التربية الأساسية. تم الرجوع إلى:

http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/service_showarticle.aspx?fid=11&pubid=2716
تاريخ الدخول: ٨/١١/٢٠١٤م.

- الفقي، إسماعيل (٢٠٠٩).*تاريخ علم النفس الحديث المدارس والاتجاهات*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الحيسن، إبراهيم عبد الله. (١٩٩٦). "المعلوماتية في التعليم". *مجلة عربيوتر*، عدد ٧٣، أكتوبر.
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز؛ المبارك، أحمد بن عبد العزيز. (٢٠٠٥م). *التعليم الإلكتروني – الأسس والتطبيقات*. الرياض: مطابع الحميضي.
- طه، فرج عبد القادر. (٢٠٠٣). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*. القاهرة: دار غريب للنشر.
- محمد، عبد الحافظ. (١٩٩٢). *مدخل الى تكنولوجيا التعليم*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- نصر، محمد علي. (٢٠٠٧، نوفمبر)." التعليم الإلكتروني ونماذج تطبيقية له لتحقيق الجودة الشاملة بالتعليم الجامعي العربي". المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) لمركز تطوير التعليم الجامعي. *آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي، مركز تطوير التعليم الجامعي*. جامعة عين شمس– القاهرة، الجزء (١). ٦٦–٩٨.

- Borstorf, P. & Lowe, S. (2006). E-learning, attitudes and behaviors of end-users. allied academics international conference. *Academy of Educational Leadership Proceedings*, 12(7): 45-53.
- Doran, Rodney. (1990). *Basic measurement and evaluation of Science instruction*. Washington, DC: National Science Teachers Association.
- Ghergulescu, I., & Muntean, C. H. (2010). Supporting assessment of motivation gaming based e-learning, IADIS *International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age* (CELDA 2010).
- Gupta, B.; White, D. & Walmsley, A. (2004). The attitudes of undergraduate students and staff to the use of electronic learning. *British Dental Journal*, 196(8): 487-492.
- Ho, W. (2007). Music student's perception of the use of multi-media technology at the graduate level in Hong Kong higher education. *Pacific Education Review*, 8(1): 12-26.
- Huang, H. & Liaw, S. (2007). Exploring learners' self efficacy, autonomy, and motivation toward e-learning. *Perceptual and Motor Skills*, 105(2): 581.
- Keller, C. & Cenerud (2002). Student's perceptions of relearning in university education. *Journal of Educational Media*. 27(1/2): 55-67.

- Mahdizadeh, H.; Biemans, H. & Mulder, M. (2008). Determining factors of the use of e-learning environments by university teachers. *Computers and Education*, 51(1): 142-154.
- Nitko, Anthony J. (2001). *Educational assessment of students (3ed Ed.)*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall/Merrill Education.
- Reynolds, P.; Rice, S. & Uddin, M. (2007). Online learning in dentistry: The changes in undergraduate perceptions and attitudes over a four year period. *British Dental Journal*, 293(7): 419-429.
- Romi, S.; Hansenson, G. & Hansenson, A. (2002). E-learning: A comparison between expected and observed attitudes of normative and dropout adolescents. *Education Media International*. 39(1): 48-53.